



Actions probantes

Zeina Mansour, CRES



Journée régionale de la
PRÉVENTION
et de la **PROMOTION**
DE LA SANTÉ



Vendredi
12 DÉC.
2014
MARSEILLE



cres
Comité régional
d'évaluation pour la santé
PROVINCES ALPES-CÔTE D'AZUR



ars
Agence Régionale de Santé
Provence-Alpes
Côte d'Azur



Prise de décision
en prévention et
promotion de la santé

Meilleures données disponibles

Données
scientifiques



Journée régionale de la
PRÉVENTION
et de la **PROMOTION**
DE LA SANTÉ



Vendredi
12 DÉC.
2014
MARSEILLE



cres
Commissariat régional
d'éducation pour la santé
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR



ars
Agence Régionale de Santé
Provence-Alpes
Côte d'Azur



Prise de décision
en prévention et
promotion de la santé

Meilleures données disponibles

Données
scientifiques

Données
contextuelles



Journée régionale de la
PRÉVENTION
et de la **PROMOTION**
DE LA SANTÉ



Vendredi
12 DÉC.
2014
MARSEILLE



cres
Comité régional
d'éducation pour la santé
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

ars
Agence Régionale de Santé
Provence-Alpes
Côte d'Azur



Prise de décision
en prévention et
promotion de la santé

Meilleures données disponibles

Données
scientifiques

Données
contextuelles

Données
expérientielles



Journée régionale de la
PRÉVENTION
et de la **PROMOTION**
DE LA SANTÉ



Vendredi
12 DÉC.
2014
MARSEILLE



cres
Comité régional
d'éducation pour la santé
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

ars
Agence Régionale de Santé
Provence-Alpes
Côte d'Azur

Prise de décision
en prévention et
promotion de la santé

Meilleures données disponibles

Données
scientifiques

Données
contextuelles

Données
expérientielles

Actions
probantes

Journée régionale de la
PRÉVENTION
et de la **PROMOTION**
DE LA SANTÉ

Vendredi
12 DÉC.
2014
MARSEILLE

cres
Comité régional
d'éducation pour la santé
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

ars
Agence Régionale de Santé
Provence-Alpes
Côte d'Azur



SOURCES

Revue de la littérature, méta analyses scientifiques, synthèses (cochrane, health evidence...)

Recommandations: HAS, INPES, IUHPE, SFSP...

Bibliographie

Littérature grise



Journée régionale de la
PRÉVENTION
et de la **PROMOTION**
DE LA SANTÉ



Vendredi
12 DÉC.
2014
MARSEILLE



cres
Commissariat régional
d'habitat pour la santé
PROVINCES ALPES-CÔTE D'AZUR

ars
Agence Régionale de Santé
Provence-Alpes
Côte d'Azur



GENERER

Rapprochement entre la recherche et le terrain

Bases de données d'actions

TRANSFERER



Journée régionale de la
PRÉVENTION
et de la **PROMOTION**
DE LA SANTÉ



Vendredi
12 DÉC.
2014
MARSEILLE



BEST BUYS Tabagisme

Augmentation des taxes

Protection du tabagisme passif

Education pour la santé

Interdiction de publicité

BEST BUYS

Tabagisme

Augmentation des taxes

Protection du tabagisme passif

Éducation pour la santé

Interdiction de publicité

5 millions de décès en 10 ans
0,4 cent/personne



www.cres-paca.org



Journée régionale de la
PRÉVENTION
et de la **PROMOTION**
DE LA SANTÉ



Vendredi
12 DÉC.
2014
MARSEILLE



cres
Comité régional
d'éducation pour la santé
PROVINCES ALPES-CÔTE D'AZUR

ars
Alpilles, Ardeche, Gard
Provence-Alpes
Côte d'Azur



4^e Saint-Roch portant anté eniors

*Un parcours de marche de 2km
à destination des Seniors
pour redécouvrir le quartier Saint-Roch*

Renseignements
04 97 13 28 31



Journée régionale de la
PRÉVENTION
et de la **PROMOTION**
DE LA SANTÉ



Vendredi
12 DÉC.
2014
MARSEILLE



Les données probantes

- L'intérêt de l'activité physique et de la marche est scientifiquement démontré
- Répercussions sociales directes de la marche :
 - facilite les relations sociales
 - favorise la fréquentation des services
- Nécessité d'aménager l'environnement urbain



4S : Consultation citoyenne (focus groups)

Identifier obstacles à la sortie et à la marche et solutions pour les surmonter	
Obstacles liés à l'environnement	Propositions pour les surmonter
Trop de circulation	Choisir des lieux calmes
Stationnement gênant sur les trottoirs	Empêcher le stationnement sur les trottoirs
Environnement peu favorable à la marche, trop bétonné, trop de montées	Verdure, bancs, aires de repos, soleil/ombre, éclairage, longueur adaptable, éviter montées et escaliers, liens quartiers extérieurs
Problèmes de trottoirs: trous, bords élevés, étroits, déjections canines	Aplanir, élargir, réparer trous, éduquer propriétaires de chiens, baliser les trottoirs, sécuriser, ajouter pistes cyclables balisées
Identifier les propositions pour encourager l'utilisation du parcours dans la durée	
Obstacles liés à l'individu	Propositions pour les surmonter
Solitude et isolement : peu stimulant, difficile de nouer des contacts, risqué <i>«Parce que marcher, c'est bien, mais marcher tout seul, c'est... »</i>	Permettre des rencontres par des cours collectifs (jardins ou en salle) Éviter les rues isolées
Problèmes de santé personnels ou conjoint (douleurs, fatigue, problèmes de motricité ou d'équilibre, essoufflement). Très mal vécu.	Accompagnement/coaching personnalisé <i>« C'est terrible comme punition ! La volonté ne manque pas, mais le corps ne suit plus ! »</i>
Pas de but précis à la promenade	Animations diverses : Marché, commerces, circuit culturel, jardins, terrains sportifs, spectacles de rue

**TOUBOUL P, et al. Comment adapter l'environnement pour favoriser la marche des seniors ?
Une étude qualitative. Revue de Santé Publique, 2011**



Journée régionale de la
PRÉVENTION
et de la **PROMOTION**
DE LA SANTÉ

Av. Denis Semeria

Centre Administratif

Jardin du Centre Administratif

Bibliothèque

Rue Fomero Menel

Ruelle St. Roch

Jardin Carressa

Eglise St. Roch

Place St. Roch

Maison des Associations

Bd. Virgile Barel

Arrêt tram : VIRGILE BAREL

400 m

Rue Ricolfi

Arrêt tram : SAINT-ROCH

Bd. St. Roch

Jardin Giovanni

Rue Mal. Vauban

Rue Mgr A. Damas

Arrêt tram : SAINT-JEAN D'ANGELY

Bd. François Mitterrand

Rue A. Voisin

St. Roch

Square Di-Masso

Rue de Roquebillière

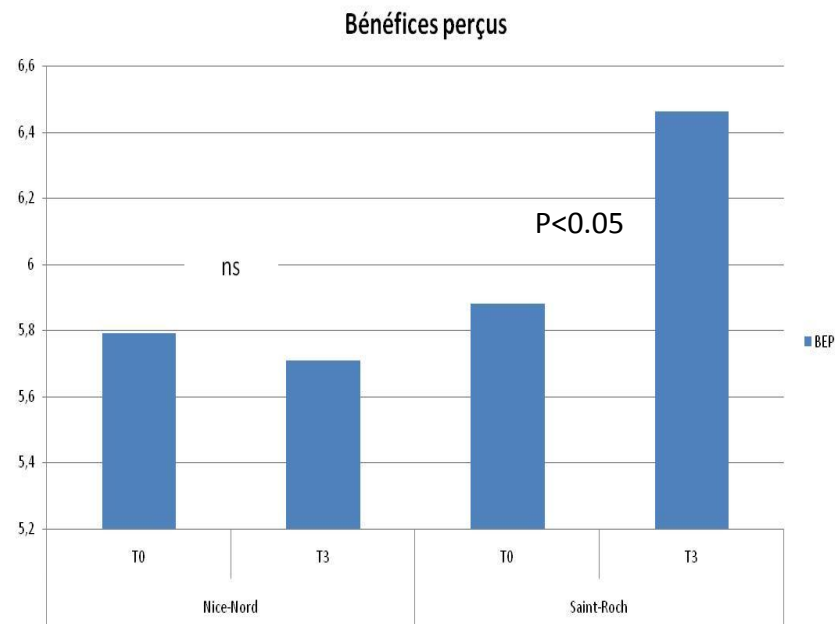
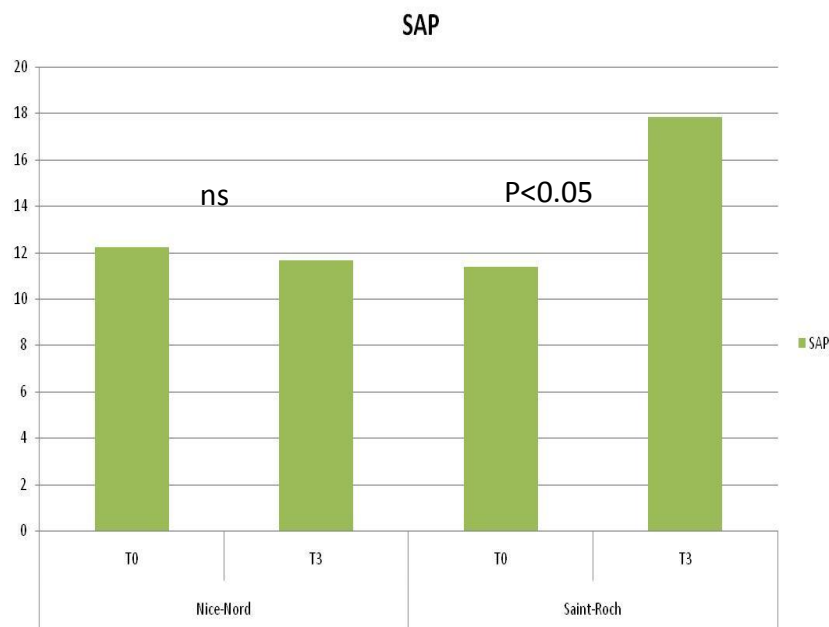
4 Sport Santé Seniors t-Roch

Un parcours de marche de 2 km
à destination des Seniors
pour redécouvrir le quartier Saint-Roch

Renseignements 04 97 13 28 31

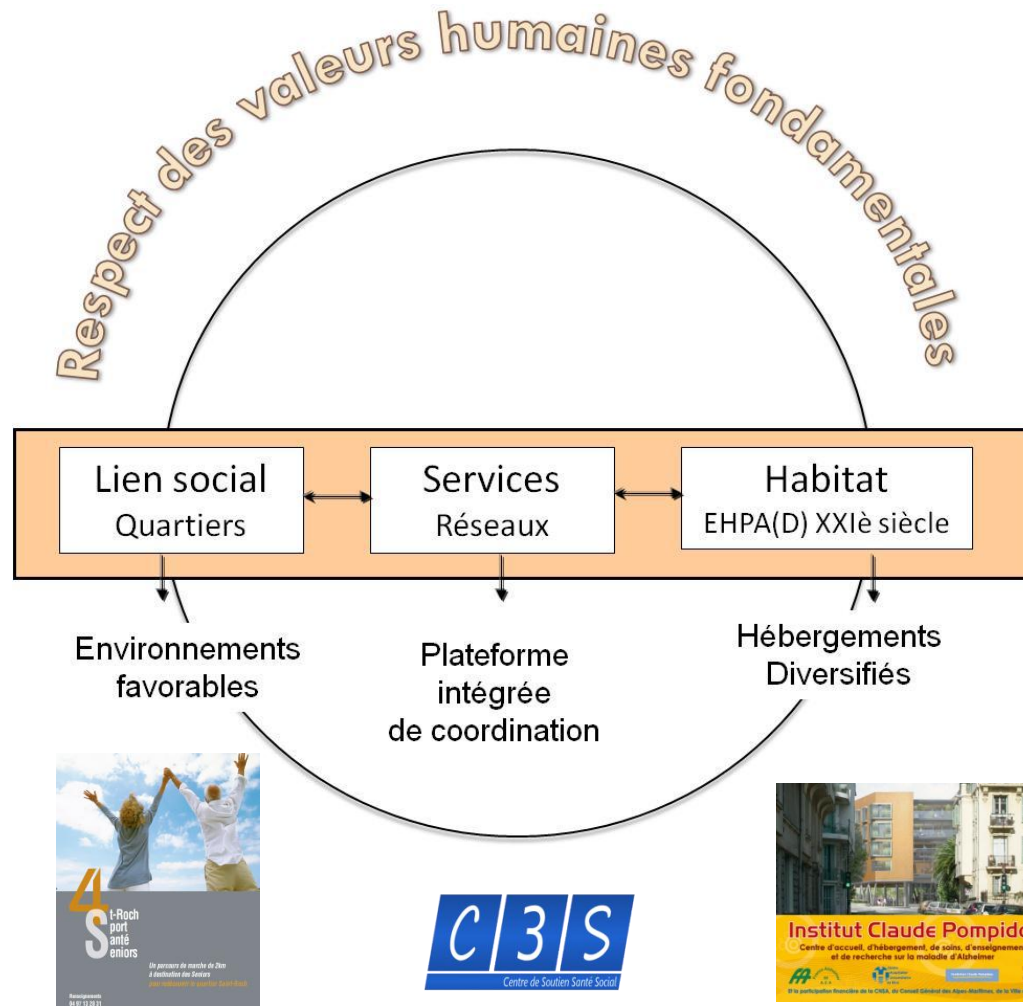
Logo of the Ville de Nice and other local organizations.





« C'est sûr, maintenant c'est plus agréable, on peut marcher en toute sécurité, on a de la place sur le trottoir... Avec, mon amie, on peut aller faire nos courses tranquillement en marchant, faire un détour sur la place du marché, pour se poser un petit moment..., comme elle a été rénovée, elle est agréable ».

Vieillir en santé : Un modèle proposé par l' EPSP



Le Programme de Développement Affectif et Social

*« C'est quand même pas facile
pour les enfants
d'exprimer ce qu'ils ont
sur le cœur... »*

(Isia, 5 ans, 1ère année de PRODAS)

Le Programme de Développement Affectif et Social

... en quelques mots:

Programme Québécois élaboré dans les années 80

- Construit, expérimenté et validé à grande échelle au Québec
- Fondé sur le concept de prévenance => approche innovante de la prévention
- Favoriser le bien être, faire perdurer une bonne estime de soi

Travail autour de 3 facteurs de développement affectif et social

- Conscience de soi
- Réalisation de soi, et donc estime de soi
- Interaction sociale

Effet induit: l'impact sur les adultes

- Changements opérés chez les adultes => « Effet Pygmalion »
- Enseignant peut être un acteur clé de la promotion de la santé

Les outils du PRODAS favorisent l'expression des ressentis permettant de développer la connaissance de soi et favoriser une meilleure relation aux autres

Le Programme de Développement Affectif et Social

Mise en œuvre au Québec

A partir de 4 ans, toute la scolarité et tous les jours

Séances animées par un enseignant formé

Adaptation du programme au contexte marseillais depuis 2005

- Partenariat avec l'éducation nationale, sur le temps scolaire
- Expérimentation de la maternelle (MS) à la 5^{ème}, une fois par semaine
- Formation des enseignants volontaires (5 jours et régulations annuelles)
- Co-animation enseignant / Planning Familial puis autonomisation de l'enseignant

Mise en œuvre 2013-2014=> 57 classes actives, dont 30 autonomes réparties dans 8 écoles de Marseille Centre et Nord et 2 classes active au Collège

Le Programme de Développement Affectif et Social

- ➡ Favoriser une meilleure connaissance de soi
- ➡ Favoriser une bonne estime de soi
- ➡ Transmettre des attitudes d'écoute positive
- ➡ Favoriser une communication non-violente
- ➡ Favoriser l'autonomie et la responsabilité
- ➡ Participer à la promotion du bien-être

Règles de communication précises : parler chacun son tour, écoute mutuelle, s'attacher aux « ressentis » et non aux « faits », ne pas critiquer.

Chaque cercle s'articule autour d'un thème issu de l'un des 3 facteurs de développement affectif et social à partir de 4 ans.

Enfants et enseignants expriment et échangent leur expérience personnelle sur le thème ; reformulent, résument, et cherchent à se comprendre.

Un outil central dit « cercle magique »

Le Programme de Développement Affectif et Social

Illustration : le cercle magique

Qu'est-ce qu'un cercle ?

- L'un des principaux outils du PRODAS
- Un groupe de parole
- Règles spécifiques permettant une communication authentique

Particularités

- Parole centrée sur soi et ses ressentis
- Construction d'une parole collective issue des expériences individuelles
- Thème simple et clair préparé à l'avance
- Une pratique d'écoute « pure » : pas de commentaires ni d'analyse
- Implication (contrôlée) de l'animateur

Le Programme de Développement Affectif et Social

La formation des enseignants



Objectifs pédagogiques

- Comprendre le programme
- Travailler ses attitudes d'écoute
- Expérimenter les outils du PRODAS
- Apprendre à s'impliquer
- Co-construire le programme local



Equipe hospitalo-universitaire du pôle de santé publique de
l'Assistance Publique - Hôpitaux de Marseille



Evaluation du programme à Marseille Quartiers Saint Mauront et Belle de Mai

Evaluation sur la période expérimentale sur les mêmes 3 années scolaires : 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011.

- **Evaluation qui prend en compte le format des cercles en demi-groupes.** A partir de l'année scolaire 2011-2012, la suppression des postes d'assistant d'éducation a induit une nouvelle adaptation du programme en classe entière, et une nouvelle organisation pédagogique du Planning Familial.
- Demi-groupes scindés en un groupe de « petits parleurs » (enfants s'exprimant peu en classe) et de « gros parleurs » (enfants s'exprimant davantage) pour préserver une homogénéité dans la dynamique d'animation.



Journée régionale de la
PRÉVENTION
et de la **PROMOTION**
DE LA SANTÉ



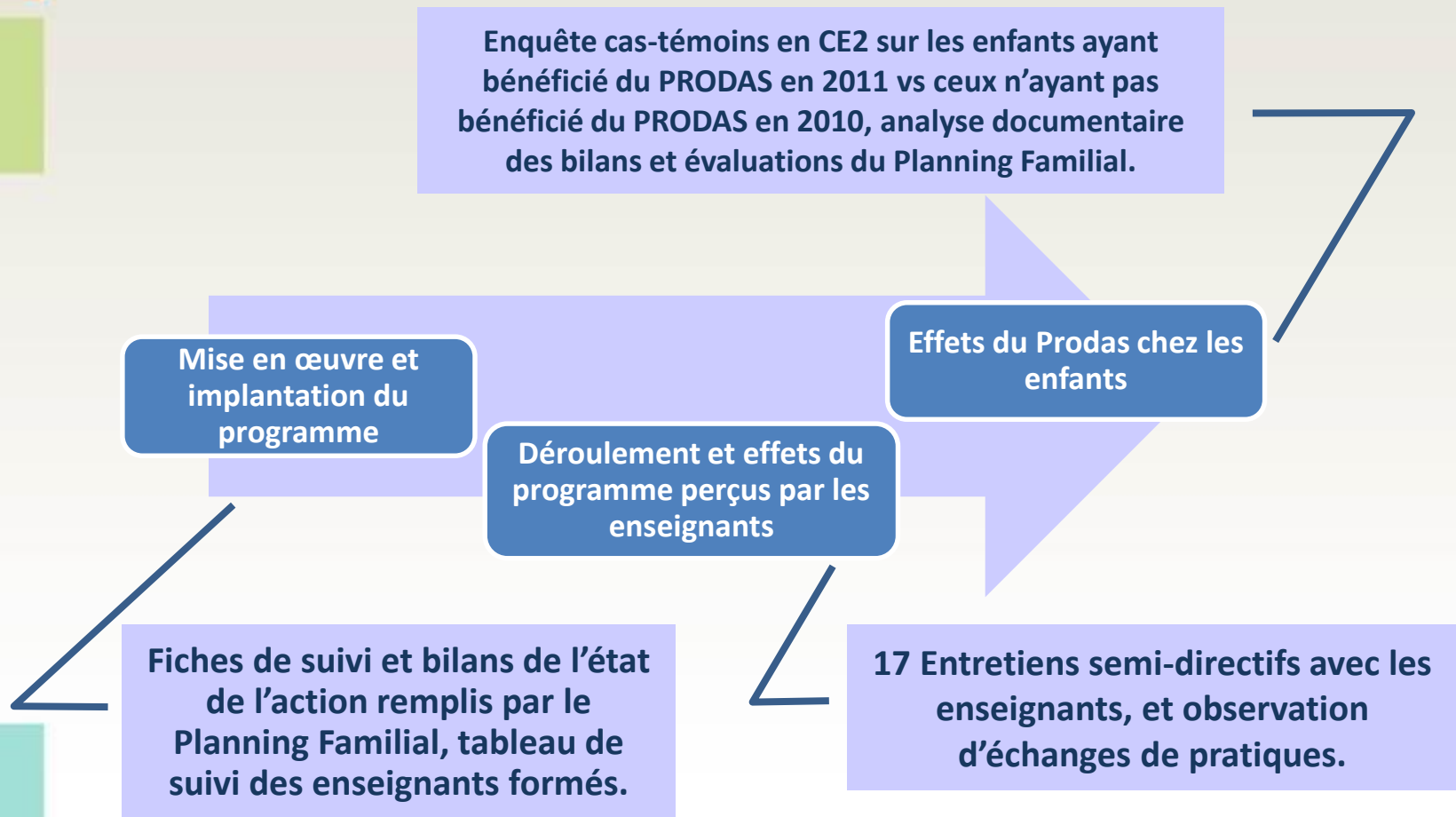
Vendredi
12 DÉC.
2014
MARSEILLE



cres
Centre régional
d'éducation pour la santé
PROVENCE ALPES CÔTE D'AZUR

ars
Agence Régionale de Santé
Provence-Alpes
Côte d'Azur

Objets d'évaluation et Méthode



Effets du Prodas chez les enfants

- Résultats de l'enquête cas-témoins en CE2 sur les enfants ayant bénéficié du PRODAS en 2011 vs ceux n'ayant pas bénéficié du PRODAS en 2010 : **17 classes ont été interrogées** dans les 4 écoles participant au programme; recueil de **214 (100 filles, 109 garçons) questionnaires** mesurant l'estime de soi scolaire, sociale et émotionnelle des élèves d'une part (18 questions), et l'empathie et leurs relations aux émotions d'autre part (16 questions).

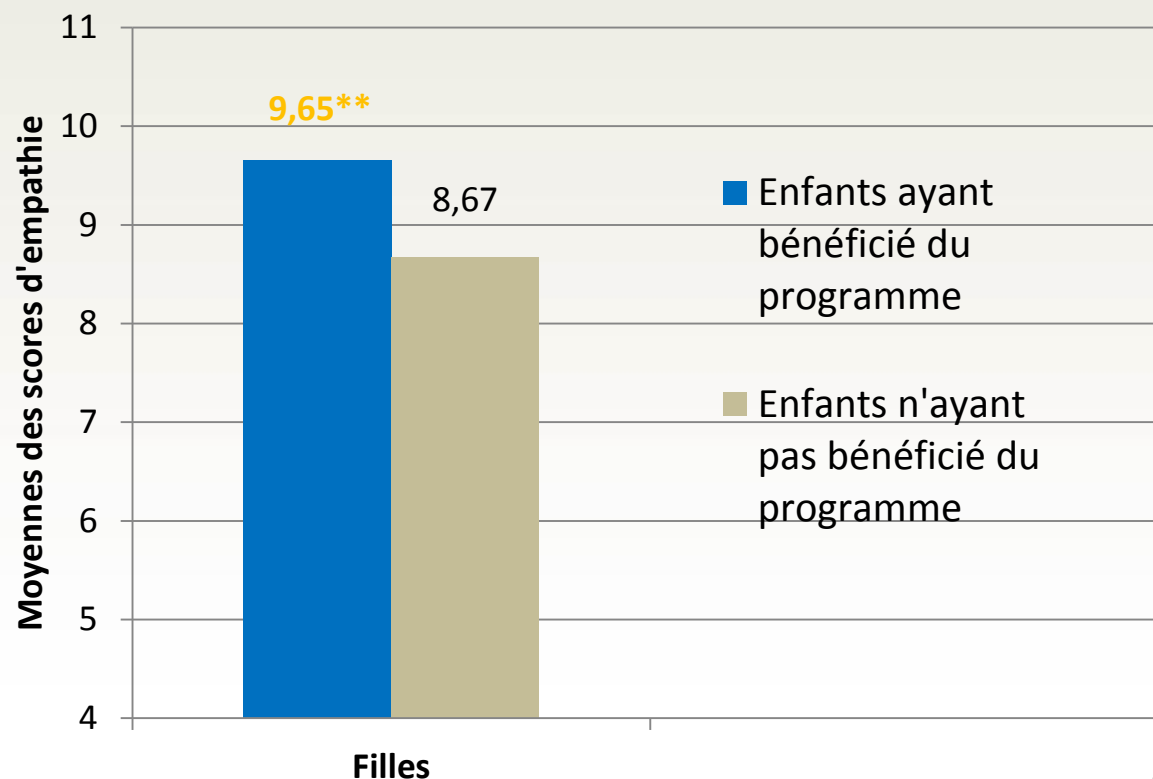


Ces dimensions sont des mesures adéquates pour prédire le bien-être des élèves à l'école, ainsi que pour prédire leur capacité à résoudre des conflits et à adopter des comportements de coopération et de soutien entre eux.

- Résultats recueillis lors des entretiens semi-directifs sur les effets observés chez les enfants par les enseignants : « *Est ce que vous pensez que le PRODAS a pu avoir des effets chez les enfants ?* »

Les filles qui ont bénéficié du programme ont une meilleure compréhension de leurs ressentis et de ceux des autres

Scores d'empathie



ns : non significatif
($p > 0,05$) ;

* : significatif
($0,01 < p \leq 0,05$) ;

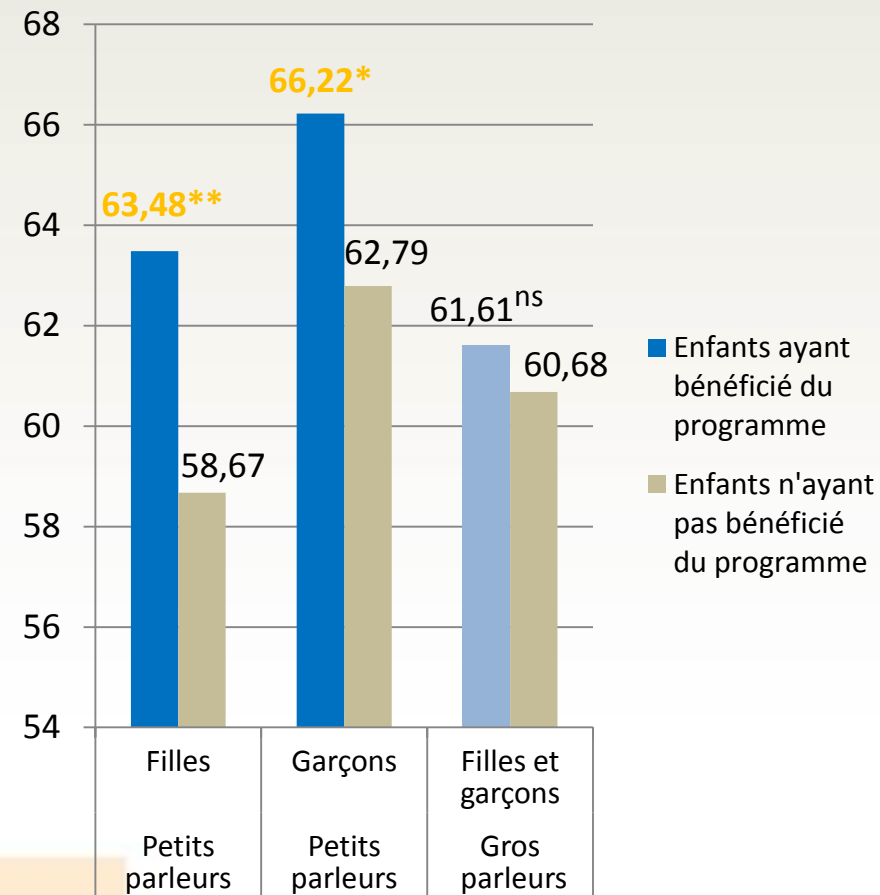
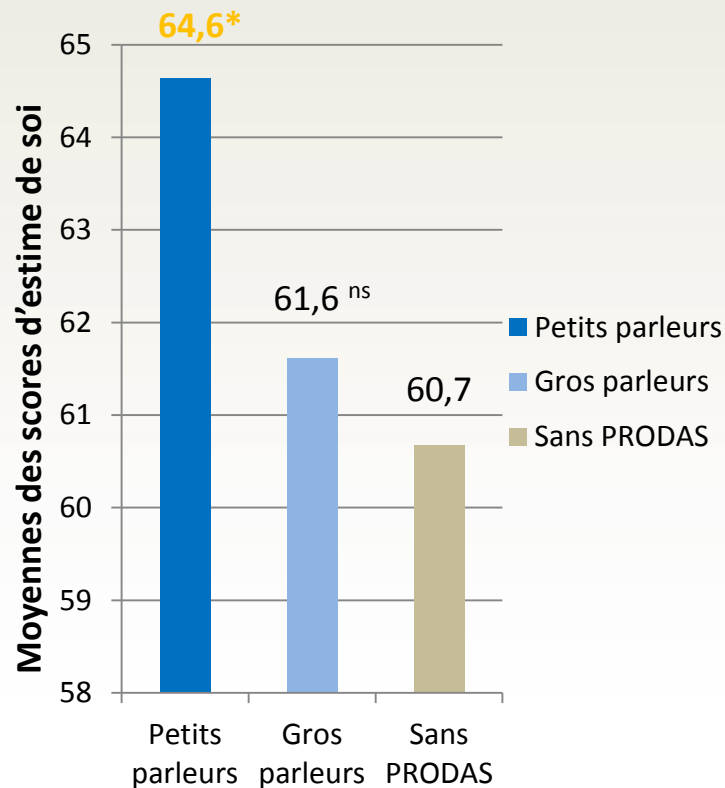
** : très significatif
($0,001 < p \leq 0,01$) ;

Analyse multivariée sous SPSS

Empathie :
capacité à
avoir accès à
ses émotions
et à ceux des
autres
(16 questions;
Bryant, 1982).

Le Prodas permet aux garçons et aux filles qui ont moins tendance à s'exprimer à l'école d'avoir une meilleure estime d'eux même

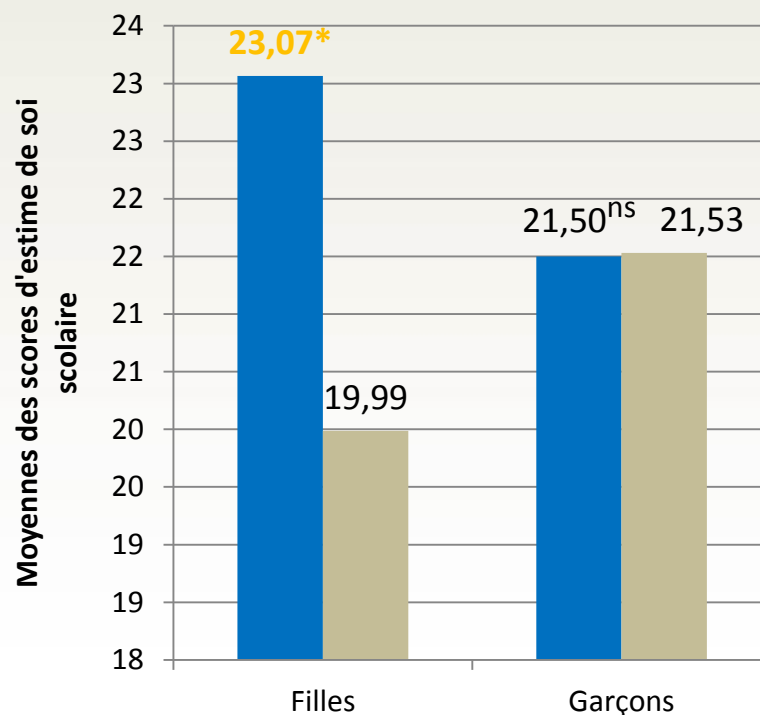
Scores d'estime de soi « total » - « petits parleurs » et « gros parleurs »



L'estime de soi « total » regroupe les scores d'estime de soi scolaire, d'estime de soi social et d'estime de soi émotionnel (18 questions; Oubrayrie et al., 1994).

Les filles qui ont bénéficié du programme ont un meilleur rapport à l'école

Scores d'estime de soi scolaire



- Enfants n'ayant pas bénéficié du programme
- Enfants ayant bénéficié du programme

L'estime de Soi scolaire : rapport à l'école et aux apprentissages

Bien-être de l'enfant à l'école - Avis scientifique sur la base de la littérature

Institut national de santé publique du Québec (2008). Avis scientifique sur les interventions efficaces en promotion de la santé mentale – Programmes de promotion de la santé mentale en milieu scolaire. pp.53-55.

« Les programmes implantés de manière continue, sur une période de plus d'un an seraient les plus efficaces .

« Le développement de l'estime de soi est un processus complexe qui dépend d'un ensemble de facteurs, dont le sentiment de compétence du jeune et qui, de plus, requiert une attitude positive de l'enseignant envers celui-ci et un climat de classe et d'école positif et stimulant, etc.(...) »

« Il existe suffisamment de preuves de l'efficacité de ces programmes. De manière générale, les études recensées par Wells et coll. (2003) démontrent que ces programmes favorisent un meilleur concept de soi, réduisent les comportements agressifs et contribuent au développement de stratégies de résolution de problèmes et de négociations. (...) »

Avis qui s'appuie sur des revues de la littérature de programmes de prévention primaire – *exemple* :
Wells J., Barlow J. et Stewart-Brown S.(2003). A systematic review of universal approaches to mental health promotion schools. *Health Education*, 103(4), 197-220.

Bien-être de l'enfant à l'école - Synthèse issue de la littérature scientifique

*Revue de la littérature scientifique sur les effets des programmes (à l'échelle mondiale)
éducatifs sur le développement émotionnel et social des enfants en écoles élémentaires*

- Les **effets significatifs de ces programmes** concernent le développement des compétences sociales et émotionnelles des enfants, la réduction ou la prévention des problèmes de santé mentale et de comportement, la promotion de la réussite scolaire, **à court ainsi qu' à long terme.**
- Les interventions sont efficaces pendant le temps scolaire et après le temps scolaire, indépendamment du territoire (urbain, périurbain, rural), et quels que soit l'origine des enfants.
- Les interventions sont également efficaces lorsqu'elles sont effectuées par le personnel de l'école, ce qui suggère que **ces interventions peuvent être incorporés dans la pratique éducative en routine.**
- Les programmes mis en œuvre par l'école (enseignants, personnel en soutien aux enfants) améliorent le comportement des enfants, **les attitudes envers l'école et la réussite scolaire.**
- Des points restent à approfondir comme l'influence du niveau socio-économique des enfants sur les effets des programmes, et les relations entre le type, la durée et l'intensité des programmes sur les résultats.

Diekstra, R.F.W. (2008). Effectiveness of school-based social and emotional education programmes worldwide. In *Social and emotional education : An international analysis* (pp. 255-312). Santander, Spain: Fundación Marcelino Botín.

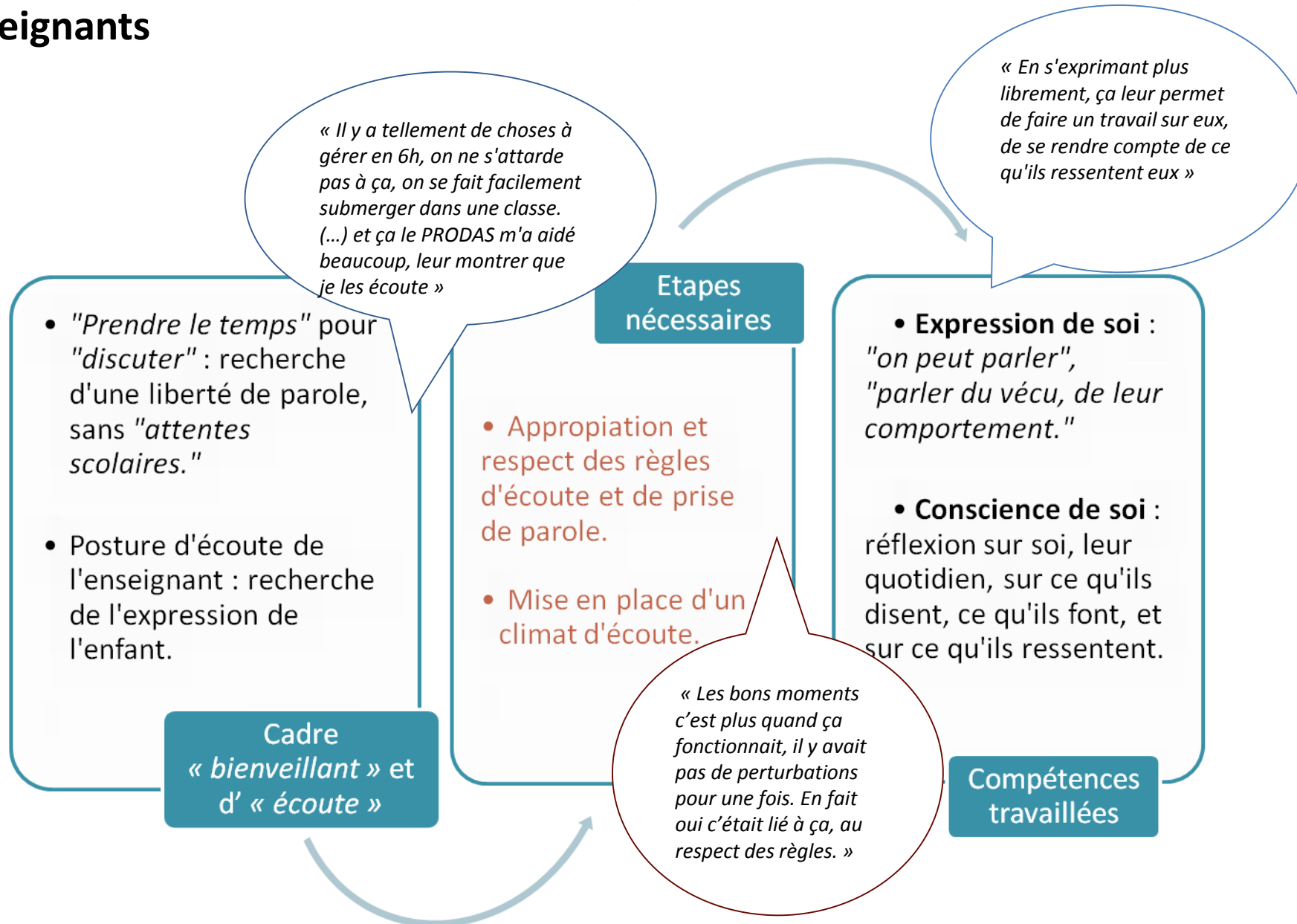
Payton, J., Weissberg, R. P., Durlak, J. A., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., Schellinger, K. B., & Pachan, M. (2008). The Positive Impact of Social and Emotional Learning for Kindergarten to Eighth-Grade Students: Findings from Three Scientific Reviews. Technical Report. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (NJ1).

Effets du Prodas chez les enseignants

Bien que les enseignants interrogés n'aient que quelques mois de pratique, 65% des enseignants interviewés (11/17) expriment que le Prodas leur permet de « découvrir » les enfants, de mieux les « connaître », et de changer leur regard sur certains :

- « Voir un peu comment c'est en dehors de l'école, quels sont leurs repères en dehors de l'école, quels sont les faits importants dans leur vie, vraiment les voir en tant que personne et pas comme un élève qui doit avoir des résultats. »
- « Je les vois différemment surtout. Vraiment. Parce qu'il y a des enfants on les découvre dans le cercle. On découvre la richesse émotionnelle qu'ils ont, on découvre un tas de choses en fait. Et du coup on les regarde différemment. C'est notre regard qui change. C'est peut-être ça. »

Le déroulement des cercles retranscrit par les enseignants



Des effets multiples recueillis chez les enfants et chez les enseignants

Effets chez les enfants

- Les filles qui ont bénéficié du Prodas **sont plus empathiques** et ont une meilleure estime de soi scolaire.
- Les garçons sont potentiellement davantage capable **d'être conscient de ce qu'ils ressentent**.
- Les « petits parleurs » développent **une meilleure confiance en eux**, ils s'expriment beaucoup plus.
- Les « grands parleurs » développent plus des compétences d'écoute et d'attention.
- Les enfants développent **leur vocabulaire, leur écoute, leur sociabilité**.

Effets chez les enseignants

- Le programme permet aux enseignants de **mieux connaître les enfants**, « *on les prend dans leur globalité* ».
- Développement de l'écoute.
- Construction d'une **relation moins « distante »**, plus proche.
- Les enfants perçoivent l'enseignant aussi comme un adulte, et pas seulement comme le maître, la maîtresse.
- Développement d'une cohérence pédagogique pour **développer des apprentissages en classe**.

Facteurs à prendre en compte pour la transférabilité du programme

Facteurs prédisposant /renforçant

- **Forte participation** au programme avec 44 enseignants qui l'ont mis en place.
- **Forte adhésion** à la formation (*seul 2 enseignants ont décidé de ne pas mettre en place le programme suite à la formation*).
- Forte mobilisation de la **Coordonnatrice ECLAIR**.
- Dynamique d'équipe, orientation vers un **projet d'école**.
- Stage de Formation et échanges de pratique inclus dans **le Plan académique de formation**.
- Bénéficier de la co-animation la première année, d'un **accompagnement ponctuel et d'échanges de pratiques** ensuite.

Facteurs négatifs/freins

- Suppression des **assistants d'éducation**.
- Mise en place des cercles tardive qui rend moins favorable l'autonomisation des enseignants.
- Incertitude sur **l'inclusion des deux sessions de formation et d'échanges de pratique dans le Plan académique de formation**.
- Le **changement d'école d'enseignants** et le fait de ne pas avoir un statut « définitif » dans l'école.
- La perception d'avoir **une classe au climat « difficile »**.

➔ **besoin de garantir plus de stabilité au programme.**

Cohérence perçue par les enseignants avec les apprentissages en classe

88% des enseignants interviewés (15 sur 17) perçoivent une cohérence éducative entre les apprentissages dans les cercles et ceux en classe.

Approfondissement du
champ lexical des
ressentis
Expression des ressentis
Vocabulaire des ressentis

Apprentissages en
Expression orale, en
Français : travailler le
langage et la
structuration du
discours

Transfert
d'activités en
classe

Activités de **lecture** pour
travailler les ressentis « *avoir un
moment ritualisé* ».

Affiches de **vocabulaire** ou de
visages sur les ressentis.

Activités d'**expression** (art
plastique, art visuel, théâtre)
« *institutionnaliser le temps de
parole* ».



« Merci d'avoir participé aux cercles magiques avec nous, nous avons appris à écouter, à ne plus avoir honte de dire ce que l'on ressent, à exprimer nos sentiments, à mieux nous connaître »

(Classe de CE2, 3 ans de PRODAS)

OPTICOURSES

**Une recherche interventionnelle pour
améliorer l'équilibre alimentaire en
situation d'achat auprès des
personnes ayant des difficultés
financières**



+



=



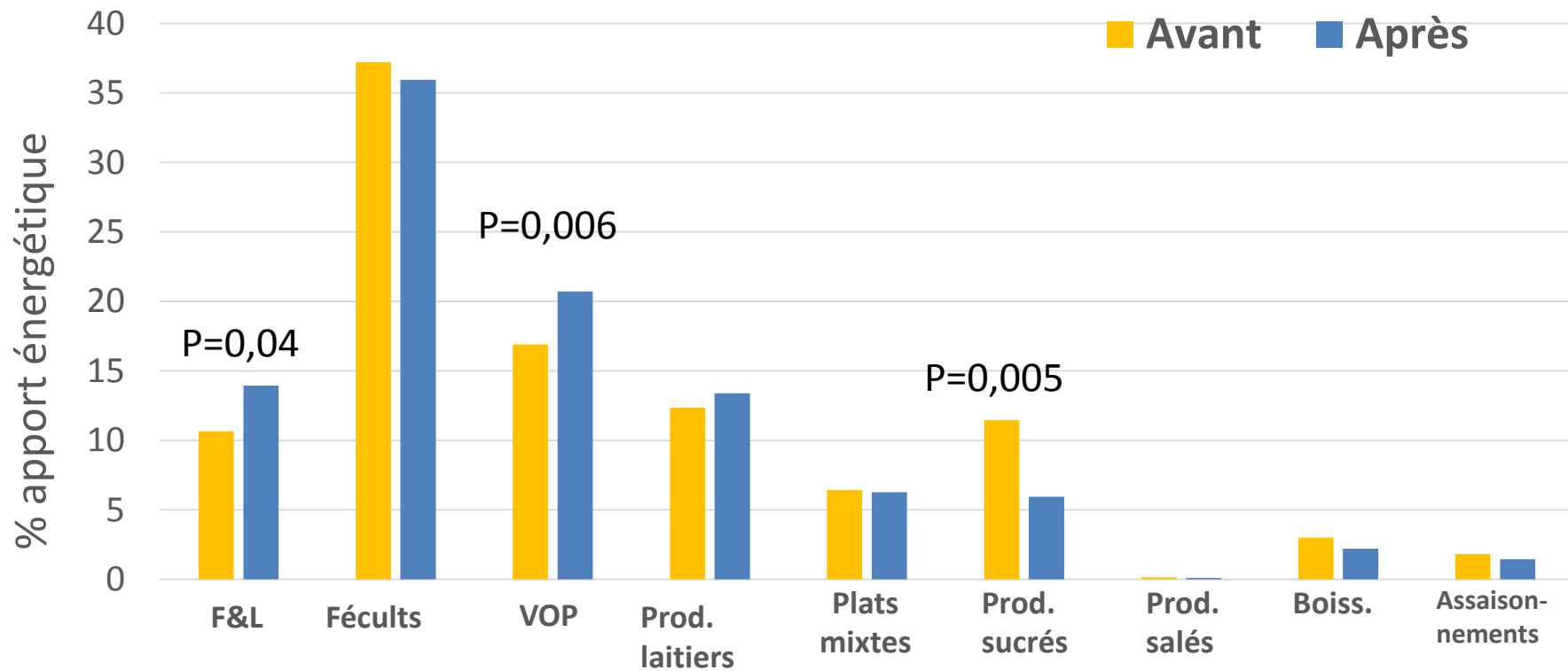
Nicole Darmon – Christophe Dubois – Hind Gaigi

www.opticourses.fr

Une recherche interventionnelle

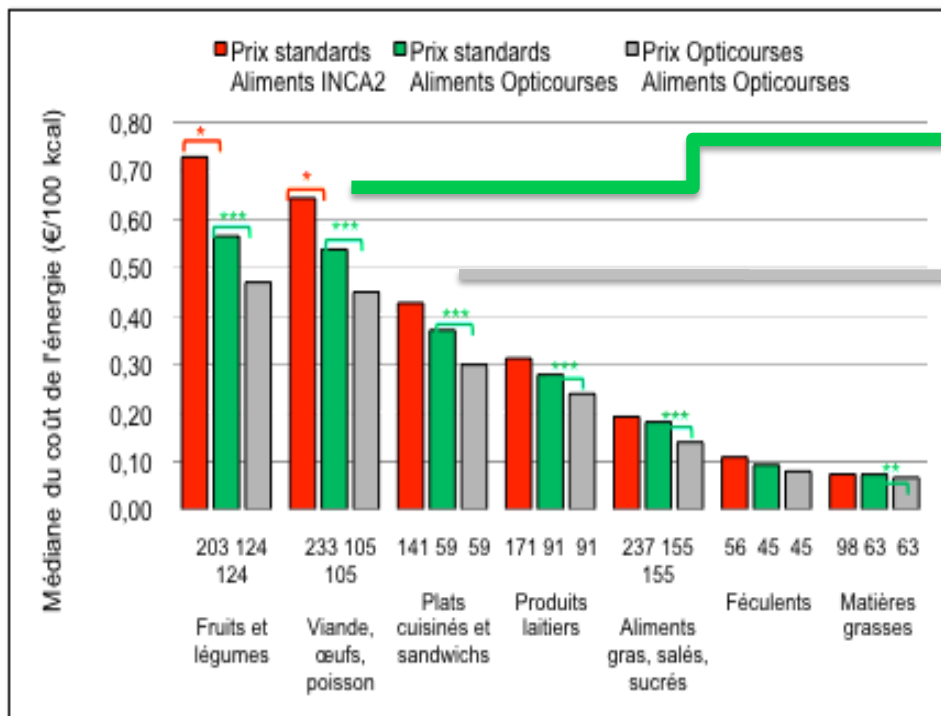
- Améliorer le rapport QNP des achats alimentaires des personnes
- En proposant aux personnes un recueil et un bilan de leurs achats
- En s'appuyant sur le partage des savoirs et savoir-faire : les « bons plans », les astuces, les lieux à privilégier
- Un aller retour « recherche – terrain »
- Une évaluation d'impact compatible avec les contextes d'intervention, basée sur un protocole scientifiquement validé (économie expérimentale)

Contribution des groupes d'aliments à l'apport énergétique des paniers Avant et Après les ateliers



⇒ **Diminution** significative de la contribution des produits sucrés
⇒ **Augmentation** significative de celle des VOP et F&L

Etude des achats des participants (source : tickets de caisse)



Choix des aliments les moins chers du groupe

Choix des prix les plus bas

=> De façon générale, choix d'aliments moins chers par rapport à la population générale

Etude des achats des participants « malins »

Parmi les participants, une partie de « malins », font des choix de meilleure qualité nutritionnelle par rapport aux autres :

+ de F et L

+ de féculents

- d'aliments gras/sucrés/salés

.... sans dépenser plus que les autres participants

=> Des achats de meilleur rapport qualité nutritionnelle/prix

« Transférabilité d'Opticourses » : CRES PACA et les CODES de la région

Définir les conditions de transférabilité de l'action Opticourses

- Formalisation d'un programme éducatif (protocoles et outils)
- Définition des conditions de son adaptation à différents publics, dans différents contextes et territoires
- Identification des conditions de l'appropriation par les intervenants

Développement : Aujourd'hui à juillet 2015

Test : avril 2015 – mai 2016

Validation : mai 2016 – octobre 2016

Financement : ARS PACA