

# PRODAS

*P*ROGRAMME DE  
*D*ÉVELOPPEMENT  
*A*FFECTIF ET  
*S*OCIAL



# CONSTAT A LA SEP CHAR AVIGNON

- Origine des élèves de seconde Bac Pro ASSP (Accompagnement Soins et Services à la Personne)
- Comportements et postures du professionnel attendus pour cette section d'aide à la personne
- Mise en place du PRODAS en 2018 pour la classe de 2<sup>nde</sup> Bac Pro ASSP de 12 élèves encadrés par le Planning familial 84

**LE PRODAS,  
QU'EST-CE QUE  
C'EST ?**

C'est un **programme québécois de prévention** précoce qui vise à favoriser le **bien-être** et prévenir **les violences** en développant les compétences psychosociales.

Objectifs :

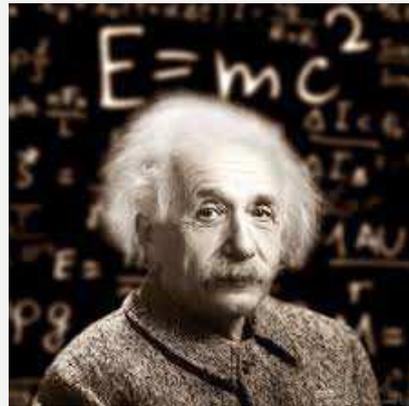
- ✍ **Pour l'élève:** développer les compétences psychosociales (CPS) afin de :
  - ❖ Favoriser le bien-être, l'autonomie et le vivre ensemble
  - ❖ Prévenir les comportements violents
  
- ✍ **Pour les enseignants:** une méthodologie et des outils:
  - ❖ Des outils pour faire travailler l'estime de soi dès le plus jeune âge:
    - ✓ Conscience de soi
    - ✓ Réalisation de soi
    - ✓ Interaction sociale

# **FORMATION DES ENSEIGNANTS**

- Un accompagnement par des intervenants du planning Familial 84 auprès d'enseignants de 15 séances collectives:
  - ✓ Développer l'autonomie dans l'animation de séances avec les élèves
  - ✓ Se positionner en tant qu'adulte et non plus en tant qu'enseignant
  - ✓ Développer l'écoute
  - ✓ Construire un lien de confiance
  - ✓ Utilisation d'outils spécifiques
- Importance de poser le cadre avant de débiter la séance  
PRODAS

# **LES OUTILS**

- **Les photos:** L'élève est invité à s'exprimer au travers de son choix



- **Les émoticônes:** l'élève identifie son état émotionnel du jour



- **L'ami secret :** l'élève identifie des formes d'attention, d'acceptation et d'affection au cours d'une journée



Rose

Jade

Sacha

Arture

- **Le cercle de paroles :** est un groupe de paroles, avec pour particularité de s'attacher aux « ressentis » et non aux faits.

# **LA METHODOLOGIE PRODAS**

- Des interventions en milieu scolaire d'une durée de 45 minutes (une à plusieurs fois par semaine)
- Le positionnement des interventions soit avant la pause déjeuner, soit en fin de journée
- Chaque séance est découpée en unités d'apprentissage dans lesquelles l'élève développe un niveau et un type de compétence spécifique.

- **Objectif :**

**Le PRODAS donne l'occasion aux élèves d'apprendre à exprimer leurs sentiments, à mieux se connaître, mieux s'accepter les uns les autres et favorise ainsi des attitudes constructives.**

# BILAN ENSEIGNANT

- Des résultats sur l'adolescent, j'ai constaté des effets positifs de l'application de ce programme dans mon groupe classe.
- Des progrès ont été observés dans :
  - l'**expression** et le **comportement**,
  - le **savoir parler** et **savoir écouter**,
  - la maîtrise de la langue, le **vocabulaire affectif**,
  - favoriser **l'estime de soi**
  - la **maturité personnelle et la compétence sociale**,

# BILAN DES ENSEIGNANTS DU LYCÉE RENÉ CHAR AVIGNON

- L'action Prodas mise en place au sein de la classe:
  - ✓ constructive et enrichissante,
  - ✓ l'importance des émotions dans l'apprentissage et le comportement des élèves.
- Les élèves ont vu l'enseignant différemment.
- Expérimenter des outils les plus appréciés :
  - ✓ le cercle de paroles
  - ✓ l'ami secret.
- **L'objectif:**
  - ✓ renforcer l'estime de soi,
  - ✓ une approche différente des séances de cours les élèves ont amélioré leur image et leur assurance.

- Les élèves ont développé:
  - ✓ plus de bienveillance
  - ✓ d'écoute les uns envers les autres,
  - ✓ ainsi que dans leurs PFMP (stages), pour la majorité d'entre eux.
- **Avec le Prodas, il y a eu une nette amélioration de l'ambiance dans la classe, plus de dialogues et de concessions**

# **BILAN ÉLÈVE**

# CE QUE LE PRODAS M'A APPORTÉ

- Sur le plan personnel: Mieux me connaître
- Vis-à-vis des autres: Connaître les autres
- Par rapport à ma classe
- Mon entourage
- Par rapport à ma future vie professionnelle