

Animation, outils et techniques éducatives en séances collectives

Sélection bibliographique
9 juin 2022



Le Centre de ressources en éducation du patient s'inscrit dans un ensemble cohérent et complémentaire d'activités, de partenariats opérationnels et financiers, qui contribuent à la mise en œuvre de la politique nationale et régionale de santé et à l'accompagnement des structures. Financé par l'ARS Provence-Alpes-Côte d'Azur, il propose quatre services pour tout professionnel, soignant, en ville ou à l'hôpital, représentant de patients, réseaux de soins, intervenant dans le champ de l'ETP.

Cette liste de références bibliographiques est réalisée par Stéphanie Marchais, documentaliste au Centre de ressources en éducation thérapeutique du patient, financé par l'ARS Paca et porté par le CRES Paca. Elle est conçue à l'attention des participants de **l'atelier Animation, outils et techniques éducatives en séances collectives**, dans le cadre du Séminaire régional des coordonnateurs d'éducation thérapeutique du patient, qui se déroule le 9 juin 2022 à Marseille.

Le choix est fait d'une courte sélection bibliographique, mentionnant : trois ouvrages, trois articles, six outils pédagogiques et trois catalogues d'outils pédagogiques.

Les bases de données interrogées le 24 mai 2022 sont : Bib-Bop, Cairn, ScienceDirect.

Pour tout accompagnement documentaire, contactez Stéphanie Marchais :
stephanie.marchais@cres-paca.org

Trois ouvrages



DOUILLER Alain, COUPAT Pierre, DEMOND Emilie (et al.)

27 techniques d'animation pour promouvoir la santé. 3ème édition – A emprunter au CRES ou dans les CoDES

Le Coudrier, 2020, 175 p.

Cet ouvrage, écrit par des formateurs et chargés de projets des Comités d'éducation pour la santé de la région Provence-Alpes-Côte d'Azur à partir de leur expérience de terrain, a pour objectif d'aider les professionnels de la santé, du social ou de l'éducatif à assurer des interventions auprès de groupes en éducation pour la santé. Après une 1ère partie rappelant les concepts et valeurs de la promotion de la santé, il présente les principes de base d'une démarche de projet ainsi qu'une sélection de 27 techniques d'animation, illustrées d'exemples d'utilisation et d'un tableau d'aide au choix. La 3ème partie propose un rappel sur l'évaluation des animations et des ressources complémentaires pour se former ou se documenter.

I.04.DO

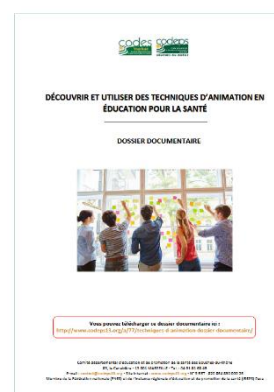


Techniques d'animation en promotion de la santé

FRAPS Centre-Val de Loire, IREPS Centre-Val de Loire, 2020-05, 78 p.

<https://drive.google.com/file/d/1BWHQPUQxRayYoTew8GdX90vaje6Tbwte/view>

Ce guide propose une sélection de techniques d'animation éprouvées par les chargés de missions et les acteurs de terrain de la Fédération régionale des acteurs en promotion de la santé du Centre-Val de Loire. Précédées de conseils sur la posture d'animateur et d'astuces pour l'animation, les techniques d'animation, illustrées d'exemples concrets et de supports en téléchargement, sont regroupées en 4 thématiques : les techniques de présentation, les techniques pour favoriser l'expression, pour réguler le temps de parole et pour évaluer.



FOUGA Céline, MORIN Stéphanie

Découvrir et utiliser des techniques d'animation en éducation pour la santé.

Formation 2017. Dossier documentaire

CoDES du Vaucluse, CoDEPS des Bouches-du-Rhône, 2017, 87 p.

<http://www.codeps13.org/a/77/techniques-d-animation-dossier-documentaire/>

Ce dossier documentaire, non exhaustif, a été élaboré dans le cadre des formations "Découvrir et utiliser des techniques d'animation en éducation pour la santé" organisées par les Comités d'éducation pour la santé du Vaucluse et des Bouches-du-Rhône en septembre 2017 à Avignon et à Marseille. Il propose aux stagiaires de cette formation, professionnels des champs de l'éducation pour la santé, du sanitaire, du

social, de l'éducatif, un ensemble de références (fiches de techniques, bibliographie sélective, articles de revues) pour renforcer les connaissances acquises pendant la formation. Ce dossier est organisé en 3 parties : la première propose des articles en texte intégral, la seconde présente une série de techniques d'animation. La troisième partie fournit une bibliographie sélective d'ouvrages, rapports, dossiers et articles pour approfondir le sujet.

Trois articles

PELLECCHIA Alessandra, CERTAIN Agnès, MOHAMMED Roland (et al.)

Formation et conditions facilitant l'intégration de patients dans la coanimation de séances collectives d'éducation thérapeutique

Santé publique, vol. 31 n° 5, 2019-09, pp. 683-692

<https://www.cairn.info/revue-sante-publique-2019-5-page-683.htm>

Cette recherche-action se range dans le cadre des recherches collaboratives orientées par la conception (RoC), caractérisées par une visée pragmatique et collaborative [4]. Les RoC s'inscrivent dans un paradigme méthodologique systémique, conduisant à intégrer les perspectives des différents acteurs impliqués et à orienter les évaluations sur la cohérence interne des résultats obtenus. Au-delà de la réalisation d'une formation adaptée pour les patients-intervenants et de la mise en place de séances collectives d'ETP coanimées par un PI et un PDS, ce projet a créé une réelle dynamique au sein des équipes. Les PI jouent un rôle de vecteur d'innovation et de remise en question des pratiques professionnelles existantes. Les professionnels impliqués dans ce projet sont prêts à ce type d'évolution dont ils sont demandeurs.

PIPERINI Marie-Christine, BERGER J., DEVAUX L. (et al.)

Etude sur les séances collectives d'éducation nutritionnelle pour des patients diabétiques de type II

Revue d'épidémiologie et de santé publique, vol. 67 n° 2, 2019-04, pp. 98-105

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0398762019301464>

Comme pour beaucoup de maladies chroniques, la plupart des services de diabétologie français accueillant des patients diabétiques de type II ont aujourd'hui mis en place une démarche d'accueil structurée incluant des séances éducatives collectives sous forme d'ateliers ciblés, de journées thématiques, voire de plusieurs séances suivies. L'objectif de cette étude est de comprendre la dynamique interlocutoire favorable à l'adoption de nouvelles cognitions et attitudes, au cours de ces séances.

YVON-DIVARE Anthony, LECLERCQ Dieudonné, MARCHAND Claire

La carte conceptuelle en séance collective d'éducation thérapeutique du patient : quelles conditions d'utilisation et quels effets ?

Education thérapeutique du patient - Therapeutic patient education, vol. 9 n° 1, 2017-06, 13 p.

<https://www.etp-journal.org/articles/tpe/abs/2017/01/tpe170001/tpe170001.html>

À l'origine, les cartes conceptuelles ont été conçues pour faciliter l'apprentissage des étudiants en les aidant à organiser leurs connaissances sous la forme de schémas. Or, dans le domaine de l'éducation thérapeutique des patients (ETP), elles sont principalement utilisées dans un but d'évaluation pour un diagnostic éducatif ou en fin d'éducation, et moins souvent comme technique d'aide à l'apprentissage. Cette étude vise à : évaluer les effets de l'utilisation de la carte conceptuelle au cours d'une séance collective, en pratique courante, sur les connaissances avec degrés de certitude et la capacité de résolution de problème des patients ; à partir des données, réfléchir aux conditions qui pourraient faciliter ou limiter leur utilisation.

Six outils pédagogiques



Vidéo

Ma vie sur scène: quand le théâtre devient un soin

Hôpitaux universitaires de Genève, 2018-03

Dans le cadre d'un suivi thérapeutique, les patients souffrant de maladies chroniques peuvent participer à un dispositif unique aux Hôpitaux universitaires de Genève (HUG): le théâtre du vécu. Le service d'enseignement thérapeutique pour maladies chroniques des HUG propose à ces personnes un atelier d'expression par le

théâtre, afin de mettre en scène un moment traumatique de leur vie. Ce processus créatif leur permet d'extérioriser leur vécu source de souffrance, de s'en distancer, voire de s'en libérer.

<https://www.youtube.com/watch?v=-Cs7XaaXC14>



Vidéo

ETP en scène : 9 films supports pour intervenir en éducation du patient

CRES Provence-Alpes-Côte d'Azur, ARS Provence-Alpes-Côte d'Azur, 2017-11

Cet outil a pour objectif de favoriser l'expression des patients autour de problématiques liées à la survenue et au vécu de la maladie chronique, notamment en séances collectives. Il propose donc des vidéos supports permettant de renforcer les compétences des patients. Il est constitué de neuf films courts et d'un guide de l'utilisateur. L'outil se veut dynamique et interactif. Les neuf films s'inspirent de situations déjà rencontrées par des équipes soignantes et des associations de patients. Ils ont une vocation pédagogique et se basent sur la technique de l'étude de cas. Les personnages sont des acteurs.

<http://www.cres-paca.org/a/520/etp-en-scene-9-films-supports-pour-intervenir-en-education-du-patient/>



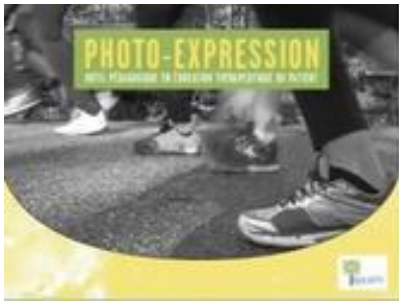
Photoexpression

Parole et art. Un photoexpression santé

IREPS Pays-de-la-Loire, 2011

Ce photoexpression a pour objectif de faciliter l'expression au sein d'un groupe de professionnels de santé sur leurs représentations de l'éducation thérapeutique du patient ou auprès des personnes atteintes de maladie chronique sur leurs représentations de la santé et de leur maladie.

<http://www.cres-paca.org/r/136/education-therapeutique-du-patient/>



Photoexpression

Photo-expression. Outil pédagogique en éducation thérapeutique du patient

IPCEM, 2018

Cet outil est destiné à faciliter chez les patients l'expression de soi, les représentations et le vécu de la maladie, en commentant les photos qu'ils ont choisies. L'outil peut s'utiliser en groupe ou en individuel, dans le cadre de séances d'éducation thérapeutique. [Résumé éditeur]

L'outil se compose de 35 photos cartonnées noir et blanc dans 1 boîte en carton avec les instructions écrites au dos.



Mallette pédagogique

COMETE. Compétences psychosociales en éducation du patient

CRES Provence-Alpes-Côte d'Azur, ARS Provence-Alpes-Côte d'Azur, 2015

<http://www.cres-paca.org/a/288/comete-pour-developper-les-competenances-psychosociales-en-education-du-patient/>

Cet outil permet de mieux prendre en compte les compétences psychosociales en aidant et accompagnant les professionnels de l'éducation thérapeutique à aborder cette thématique dans des temps de partage, que ce soit pendant le bilan éducatif partagé, les séances éducatives ou l'évaluation. La valise est composée d'activités diverses dont des jeux pour aider les personnes atteintes (ou non) de maladie chronique à mieux vivre avec. Les émotions sont particulièrement abordées.



Jeu

PEYREBRUNE Johanne

A la poursuite du rein

AURAL, 2020

Créé sur le principe du Trivial Pursuit®, ce jeu vise à permettre aux patients d'appréhender de manière conviviale la maladie rénale chronique, l'organisation des soins et de la prise en charge et leur impact sur la vie quotidienne et la qualité de vie. Le jeu recense 306 questions portant sur 6 thématiques : greffe rénale, biologie et médicaments, fistule artério-veineuse, nutrition, hygiène et générateur de dialyse et enfin vie quotidienne et culture générale. Chaque participant se voit attribuer un plateau en forme de rein et 6 aimants de couleurs pour le compléter. À tour de rôle, une thématique de question est attribuée au participant via le plateau de jeu. L'animateur pose la question correspondant à la thématique au patient. Si celui-ci n'a pas de réponse à proposer, les autres joueurs peuvent tenter de répondre. Lorsque la réponse est bonne, le participant gagne l'aimant de la couleur correspondante. Le premier joueur qui a complété son plateau rein avec les 6 aimants de couleurs différentes gagne la partie. Le jeu nécessite la participation d'au moins 2 personnes, un patient et un soignant, mais l'idéal est de pouvoir y jouer en groupe (jusqu'à 6 joueurs).

Le jeu comprend 1 roue, 6 plateaux magnétiques, 36 pions magnétiques, 42 cartes "Vie quotidienne et culture générale", 50 cartes "Biologie et médicaments", 57 cartes "Fistule artério-veineuse", 49 cartes "Greffe", 54 cartes "Hygiène et générateur", 54 cartes "Nutrition".



Jeu

HERMITE Brice, QUILICHINI Annouk, CHARRIER Benoit

Psycha'quiz. Parcours ta santé

Association hospitalière Sainte-Marie, 2020

Ce jeu collaboratif aborde l'insertion sociale des patients en psychiatrie. Les joueurs doivent répondre ensemble à des questions en lien avec leur maladie, leurs droits en tant que patient, en tant que citoyen et leur parcours santé. Un livret de réponse a été créé afin que les participants puissent jouer et partager leurs connaissances sans que la présence d'un soignant ne soit obligatoire. C'est un outil de savoir commun qui favorise le partage entre patients, soignants et aidants. Le jeu a été pensé pour favoriser l'échange, le débat constructif et le lien entre ces trois protagonistes du rétablissement. L'acquisition des connaissances liée à une pathologie induit mieux connaître et savoir repérer les situations à risques ainsi que les signes de rechutes.

Ce jeu se compose d'1 plateau de jeu, 1 guide, 1 dé, 2 pions, 60 cartes "vrai ou faux", 50 cartes "définition", 60 cartes "question ouverte".

I.09.03.A.HER

Trois catalogues d'outils pédagogiques



Bib-Bop

Base de données de références de littérature et d'outils pédagogiques partagée par 25 structures d'éducation pour santé.

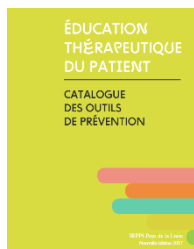
www.bib-bop.org



Pipsa

Outithèque santé, financé par les Régions wallonne et bruxelloise

<https://www.pipsa.be/>



Education thérapeutique du patient. Catalogue des outils de prévention

IREPS Pays de la Loire, 2017, 363 p.

Cette deuxième édition est réalisée par les centres de ressources documentaires de l'Instance régionale d'éducation et de promotion de la santé (IREPS) des Pays de la Loire. Il est conçu pour accompagner le travail des professionnels de santé qui mettent en oeuvre des séances d'éducation thérapeutique du patient. Plus de 300 outils sont répertoriés, identifiés sur un panel très large de maladies et thématiques. La catalogue est découpé en plusieurs parties : mobiliser et développer les compétences d'adaptation, améliorer l'environnement de vie et de santé, acquérir des compétences d'autosoins. Un index des outils complète le catalogue, ainsi que les coordonnées des centres ressources de la région Pays-de-la-Loire.

<http://www.irepspdl.org/docs/Fichier/2018/5-180410101732.pdf>

Retrouvez des exemples de programmes ETP sur



Retrouvez plus de références
bibliographiques sur
www.bip-bop.org



178, Cours Lieutaud

13006 Marseille

Cres-paca@cres-paca.org

04 91 36 56 95

[@StephMarchais](https://twitter.com/StephMarchais)

